

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69»
Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей
с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад присмотра и оздоровления
для детей с аллергическими
заболеваниями №69» НМР РТ
(протокол № 4 от 19 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад присмотра и оздоровления для детей с
аллергическими заболеваниями №69»
НМР РТ А.Г. Калимуллина
Приказ № 53/2 от 20 марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими
заболеваниями №69» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ)
Руководитель	Калимуллина Алсу Гасымовна
Адрес организации	423584, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул.Лесная, 37
Телефон, факс	+7(855)-541-05-64
Адрес электронной почты	MBDOY69@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1988год
Лицензия	от16.11.2016г. № 9051, серия 16 ЛО1 № 0005103

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 87 мест. Общая площадь здания 1832,6 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 426 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с аллергическими заболеваниями.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ» (далее - ОП ДО ДОУ №69), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОПДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее - ОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО введена в действие с 01.09.2023г., приказ №100 от 31.08.2023г.;

ЦЕЛЬЮ обязательной части ОП ДОУ №69 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1. с.7, 14.2. с. 8-9 ФОП ДО).

ЦЕЛЬЮ части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) является:

✓ *в соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч/Радость познания» (2-7 лет):* проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности;

✓ *в соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет):* формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста;

✓ *в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» (1-2 года):* создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи;

✓ *в соответствии с Парциальной программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (3-7 лет):* формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;

✓ *в соответствии с Парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог» (3-7 лет):* формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- Общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные и артикуляционные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 4детей (0%), со второй группой здоровья – 57детей (56%), с третьей - 2 детей (2%), с четвертой - 1 ребенок (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Эффективность оздоровительной работы показал, что показатели снизился с 97% до 95% (у детей не наблюдается обострение аллергических заболеваний, что дает возможность расширить диету).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составил - 3,1 дней. В сравнении с 2023г. снизился пропуск дней по болезни 1 ребенком на 0,1 дней. Это связано с увеличением инфекционных заболеваний, в результате которых длительность больничного листа снизилась.

Детский сад посещают 64 воспитанника ввозрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп оздоровительной направленности. Из них:

- 2 – II группа ясельного возраста – 11 детей (1 ребенок - инвалид);
- 1 – младшая группа — 12 детей;
- 1 – средняя группа — 18 детей;
- 1 – старшая группа — 10 детей;
- 1 – подготовительная к школе группа — 13 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на

результатах анкетирования, проведенного в период с 11.11.2024г. по 15.11.2024г., в котором приняли участие 68 человек. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,9 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	51	86,3%
Неполная с матерью	7	12%
Неполная с отцом	1	1,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	25,4%
Два ребенка	29	49,2%
Три ребенка и более	15	25,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Наименование образовательных услуг	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Дети, отцы которых в зоне СВО	Заплата
				2022	2023	2024		
1	Речевое развитие							
1.1	«Грамотейка»	кружок	6-7 лет	6	8	10	-	+
1.2	«Говорящие пальчики»	кружок	2-3 лет	11	10	8	-	+
1.3	«Логомассаж»	инд. занятия	2-7 лет	-	1	4	-	+
2	Познавательное развитие							
2.1	«Развивай-ка»	кружок	4-5лет	3	10	13	+	+
2.2	«Занимательный Абакус»	кружок	5-7 лет	8	9	5	-	+
2.3	«Малышок»	Адаптационная группа	1,5-2 лет	-	1	2	-	+
3	Физическое развитие							
3.1	«Галокамера	кружок	3-7 лет	-	-	-	-	+
4	Художественно-эстетическое развитие							
4.1	«ДО-МИ-СОЛЬКА»	кружок	3-6 лет	-	-	6	-	+
4.2	«Тестоластика»	кружок	4-5лет	-	-	4	-	+
Итого				28	39	52	1	

Вывод: заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год с 09.09.2024 года по 31.05.2025 года. Было задействовано 75% (48) воспитанника детского сада. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми.

Коррекционную помощь (оказание логопедической помощи) получают 25 детей. В течение учебного года обследовано с целью определения специальных условий образования – 2 ребенка. Затем они были направлены на ПМПКв МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» НМР.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать в операционной системе Астра Линукс в каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Итоги педагогической диагностики

Период	сентябрь 2024г. (начало учебного года)	апрель 2025г. (конец учебного года)
Физическое развитие	75,7%	90%
Социально –коммуникативноеразвитие	76,5%	90,8%
Речевое развитие	68,7%	87,3%
Познавательное развитие	69,7%	92,1%
Художественно-эстетическое развитие	68,5%	90,5%
Предпосылки УУД	69%	89%
Общий средний показатель усвоения ОП ДО	71%	90,1%

Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников ДООУ усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года (апрель 2025г.) колеблется от 87,3 % до 92,1%.

Анализ мониторинга детского развития на начало учебного года (сентябрь 2024г.) колеблется в среднем от 68% до 76%. Необходимо в системе вести индивидуальную работу повсем направлениям деятельности, особенно по речевому и познавательному развитию. Особо активизировать деятельность по развитию детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 12 детей (с согласия родителей) прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Предлагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7- летних детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная диагностика готовности детей к началу школьного обучения позволяет оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, собственно предпосылки к учебной деятельности, сформированность пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
Регуляторный компонент деятельности	6	60%	1	10%	3	30%
Предпосылки к учебной деятельности	10	100%	-	-	-	-
Пространственные представления	6	60%	1	10%	3	30%
Мыслительная деятельность	10	100%	-	-	-	-
Средний показатель сформированности предпосылок	8	80%	1	10%	1	10%

В апреле 2024 года воспитатель (по интеллектуальному развитию) провела обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и

переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выводы: организация образовательного процесса в ДОО осуществлялось в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) основной образовательной программы ДОО позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 2022 года Детский сад посещают 2 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 №АБ-3386/07). Систематически с детьми проводятся беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОО работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одной из важных задач ДООУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году педагоги повышали свою профессиональную компетентность через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства;
- обзор и изучение методической литературы и периодических изданий;
- участие в деятельности педагогических чтений, взаимопосещения, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в ДООУ, защита проектов.

Детский сад укомплектован педагогами на 79% согласно штатному расписанию. Всего работают 13 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 5/1;
- воспитанники / все сотрудники – 1,9/1.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и по приказу МОиН РТ № под-1930/19 от 27.12.2019г. им была установлена:

- высшая квалификационная категория — 4 воспитателя и учитель-логопед.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего педагогов	Из них имеют образование	
		высшее	среднее профессиональное
Численность педагогич. работников - всего	13	8	5
воспитатели	10	6	4 (Воробьева Е.А., Коробкова Н.Н., Мусина Н.Р., Ягфарова М.В.)
старший воспитатель	1	1	
музыкальный руководитель	1	0	1
учитель-логопед	1	1	

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Кол-во педагогических кадров, имеющих квалификационные категории, в т.ч.:	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
	14	14	10	12	12
первую	9	8	6	7	5
высшую	5	6	4	5	7

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	В том числе в возрасте									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	1	0	0	0	4	2	3	0	3	0
воспитатели					3	2	2	0	3	0
старший воспитатель					1					
музыкальный руководитель	1									
учитель-логопед							1			

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						Из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

Численность педагогических работников, всего	13	1		1		1	10	13	1		1	1	2	8
воспитатели	10			1		1	8	10			1	1	2	6
старший воспитатель	1						1	1						1
музыкальный рук-ль	1	1						1	1					
учитель-логопед	1						1	1						1

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации с включением практики «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16ч. (в связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 №220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи), участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города и района (Приложение 1).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 1 руководитель и 5 педагогов Детского сада:

- по программе «Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детского сада в условиях реализации ФОП ДО» при ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», 56ч., КИУ00155/2024, 22.02.2024 – Казиханова В.А., воспитатель

- по программе «Организация логопедического сопровождения образовательного процесса в разных возрастных группах в условиях реализации ФОП ДО» при ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», 56ч., КИУ00188/2024, 21.03.2024 – Косенко Н.В., учитель-логопед

- по программе «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО в условиях полилингвального образования» при ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», 56ч., КИУ00324/2024, 12.04.2024 – Хасанова А.М., воспитатель

- по программе «Совершенствование профессиональных компетенций руководителя в инновационном образовательном пространстве ДОО» при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72ч., УПК-11-000345/2024, 01.04.2024 – Калимуллина А.Г., заведующий

- по программе «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования: совершенствование в условиях современных социальных вызовов» (в т.ч. «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16ч.) при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72ч., УПК-11-000598/2024, 06.05.2024 – Арсланова Г.В., воспитатель

- по программе «STEAM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» при ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», 56ч., НПК00312/2024, 21.11.2024 (в т.ч. «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16ч., П24-7887, 29.11.2024) – Коробкова Н.Н., воспитатель

На 30.12.2024г. – 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитании дошкольников.

В течение 2024 года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и педагоги (в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, методических объединениях и конкурсах различного уровня) (Приложение 1).

Вывод: в ДОУ № 69 все педагоги имеют профильное педагогическое образование. Не имеют высшего образования педагоги с большим стажем работы (свыше 20 лет) и один молодой педагог, который обучается в педагогическом ВУЗе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, сами делятся своим опытом работы на разном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 1 компьютер, 6 ноутбуков, 3 принтера, 2 магнитофона, 2 проекционных аппарата;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Однако, необходимо продолжать пополнять кабинет методической литературой, обновлять детскую художественную литературу и дидактические пособия, а так же компьютерную технику.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оборудованы помещения:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| – групповые помещения – 6; | – прачечная – 1; |
| – кабинет заведующего – 1; | – кабинет учителя-логопеда – 1; |
| – методический кабинет – 1; | – уголок ПДД – 1; |
| – медицинский кабинет – 1; | – кабинет обуч. тат. языка – 1; |
| – музыкальный/физкультурный зал – 1; | – кабинет инт. развития – 1. |
| – пищеблок – 1; | |

В 2024 году в детском саду силами сотрудников выполнена покраска надворного оборудования, проделан косметический ремонт групп и кабинетов, построены новые малые архитектурные формы и игровые оборудования на участках. Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации – имеются пандус, вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне, будка для собаки-поводыря.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты цветники, огород.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.10.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению и 100% выпускников зачислены в общеразвивающие школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (Приложение 1).

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	64
в режиме полного дня (8–12 часов)		64
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	53

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		64 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,1
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	13
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (92,3%)
с высшей		7 (54%)
первой		5 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (8%)
больше 30 лет		8 (61,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (45,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (45,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проведенный анализ показателей выявил не плохие результаты во всех сферах деятельности ДОУ. В детском саду работает сплоченный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Детский сад функционирует в режиме развития. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО.

Но, учитывая современные законодательные требования, необходимо совершенствовать доступную среду: установить индукционные петли для звукоусиливающей аппаратуры, тактильные указатели направления движения в здании. Так же желательно пополнить электронные ресурсы (2 мультимедийных проектора, интерактивную доску).

Необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе активизации всех участников образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Укреплять материально-техническую базу, учитывая потребности и финансовые возможности ДОУ.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОСПИТАННИКИ

Дата	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный конкурс		
- 17.04.2024г.	- муниципальный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	На конкурс были представлены: композиции из слоеного теста «Берегите природу», «Не шути с огнём!», «Кошкин дом», аппликация из фетра «Пожарный», поделка «Пожарная машина». Дипломы 1 степени воспитанникам: Абрамовы Е. и Т., Мартынова М., педагоги Волкова А.Ф., Коробкова Н.Н., Коробкова Е.А. Сертификат Ванюшина Е., педагог Высоцкая А.С.
- 25.04.2024г.	- Шахматный турнир «Надежды Нижнекамска», на базе ДОУ №73,	Диплом участника получил воспитанник Безбородов Р.
- 23.11.2024г.	- конкурс "Заботливая мама", приуроченного к Дню матери, В «Ковре» в Молодёжном центре инициатив прошёл финал конкурса «Прикрепи к одежде фликер - это твой телохранитель». Семья Матросовых и Фасхутдиновых, из нашего сада, приняли участие в этом конкурсе и получили свои награды.	
- 03.12.2024г.	- Фестиваль-конкурс творчества детей дошкольного возраста «Вместе мы сможем больше», УДО ИК НМР РТ, Диплом участника в номинации «Чудесная лепка»	воспитанник Загруллин Д., воспитатель Казиханова В.А.
Региональный конкурс		
- 26.02.2024г.	- конкурс художественного чтения “Не жалейте слов хороших”, посвященный Дню защитника Отечества и международному женскому дню, МАУДО г.Н.Челны “ДЮЦ14”,	Диплом лауреат 1 степени воспитанник Безбородов Р., педагог учитель-логопед Косенко Н.В.
- 25.11.2024г.	- конкурс детских рисунков “Моя семья – Россия”, Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО “Набережночелнинский государственный педагогический университет”,	Диплом 2 степени воспитанник Евстафьев Р., воспитатели Воробьева Е.А., Хасанова А.М.
Республиканский конкурс		
- 21.02.2024г.	- 2 этап интеллектуальной олимпиады «Умка» среди воспитанников ДОУ,	Дипломы победителя – 4 ребенка, Дипломы призёра – 3 ребенка.
- 26.02.2024г.	- Экологический конкурс “Экокультура”, ООО “ЦИОТ “Интеллект”,	Диплом победителя 1 место воспитанник Мухин Н., Диплом победителя 1 место воспитанница Алчинова А. в номинации “Изобразительное искусство”, педагоги Коробкова Е.А., Коробкова Н.Н.
- 14.05.2024г.	- Интеллектуальная олимпиада "Знатоки",	Диплом победителя 1 степени воспитанник старшей группы Климин Г., воспитатели Коробкова Н.Н. и Коробкова Е.А.
- 26.11.2024г.	- конкурс, посвященный БДД «Дорога безопасности: ПДД для всех», ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»,	Диплом победителя 1 место Евстафьев Родион, в номинации «Изобразительное искусство», работа «По дороге к знанию ПДД», воспитатель Хасанова А.М.
- 11.12.2024г.	- конкурс детского рисунка «Мой любимый дом – круглый год! ДОМКОР,	Диплом участника получили 5 воспитанников (Алчинова А., Абрамова Е., Мартынова М., Володина Е., Мухин Н. – воспитатели Коробкова Е.А., Коробкова Н.Н.)
Всероссийский конкурс		
- 17.04.2024г.	- конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Грамотами финалистов были награждены Ванюшина Е. и Казиханова В.А.

ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕДАГОГИ

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный семинар		
- 19.03.2024г.	семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования», на базе ДОУ №8, сертификат Казиханова В.А.	
- 21.11.2024г.	семинар по преемственности «Единство и преемственность воспитательного процесса дошкольного и начального уровней общего образования» на базе МБОУ «СОШ №7» НМР РТ. В рамках семинара старший воспитатель Сагутдинова Л.Г. и воспитатель Мусина Н.Р. посмотрели фрагменты уроков, мастер-классов, подготовленные учителями школы. Во время работы круглого стола были обсуждены актуальные вопросы по взаимодействию ДОУ и начальной школы для решения проблем по преемственности воспитательного процесса и выработан единый механизм взаимодействия детского сада, школы и семьи по обеспечению успешной подготовки к школьному обучению.	
Зональный семинар		
- 30.01.2024г.	семинар «Развитие личностного потенциала детей с особыми образовательными потребностями через индивидуализацию образовательного процесса», на базе ДОУ №42, опытом работы поделилась учитель-логопед Косенко Н.В.	
- 22.02.2024г.	семинар-практикум «Современные методы и приемы для формирования и коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР», на базе ДОУ №9, сертификат учителю-логопеду Косенко Н.В.	
- 22.03.2024г.	семинар-практикум «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством музыкального развития», на базе ДОУ №61, сертификат участника Матросовой С.Д.	
- 23.10.2024г.	семинар-практикум для педагогов ДОУ «Эффективные приемы развития связной речи детей дошкольного возраста», на базе ДОУ №69, на семинар было принято 25 заявок от 42 педагогов из ближайших городов (Нижекамск, Набережные Челны, Казань, Альметьевск и Чистополь), присутствовали руководители МО воспитателей по речевому развитию: Доброгорская Е.В. и Архипова А.Г.	
Республиканский семинар		
- 14.11.2024г.	семинар «Единство и преемственность воспитательного процесса дошкольного и начального уровней общего образования», на семинаре приняла участие старший воспитатель Сагутдинова Л.Г., просмотрела уроки литературы, физики и химии, мастер-класс «Учимся плавать» в МБОУ «Гимназии №2» НМР РТ, при подведении итогов оставила свой отзыв о проведенных мероприятиях.	
- 21.11.2024г.	в рамках реализации ДПП ПК «STEAM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» на базе ГАПОУ «НПК», сертификат Коробковой Н.Н., подготовила проект по реализации модуля «STEAM-технология в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	
Российский семинар		
- 01.03.2024г.	семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», автор Метенова Н.М., сертификаты педагогов Мусина Н.Р., Казиханова В.А., Арсланова Г.В., Коробкова Е.А., Коробкова Н.Н., Волкова А.Ф.	
- 20.03.2024г.	прошла обучение в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания /для детей дошкольного возраста/» г. Новосибирск, сертификат ст. медсестры Чиглинцева О.В.	
- 02.04.2024г.	прошли обучение по модулю «Основы профилактической работы», безопасная молодежная среда Росмолодежь, сертификаты Калимуллина А.Г., Сагутдинова Л.Г.	

- 25.11.2024г. - вебинар «Сложности в овладении письменной речью: причины, проявления, преодоление», воспитатель Арсланова Г.В.
Муниципальный конкурс
- 25.04.2024г. –конкурс мастерства среди специалистов по охране труда, посвященному всемирному Дню Охраны труда Диплом 3 место сотрудники Илдарханова А.Р. и Плеханова Д.И.
- 25.11.2024г. – конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2025», педагог Высоцкая А.С., творческая презентация «Развитие креативного мышления дошкольников через использование развивающих игр»
Республиканский, всероссийский конкурс
- 18.12.2024г. - всероссийский IX конкурс «Мое призвание - педагог», ВЦГИМИ «Идея», Диплом 3 степени в номинации: мультимедийные издания, Высоцкая А.С.